

學校特色與發展願景

一. 學校特色說明

教學面向

(一) 系所眾多而完整，推展跨領域多元學習

本校現有 12 個學院，包括文學、外語、理學、法學、社會科學、農學、工學、商學、新聞傳播、藝術、環境設計、教育學院及推廣教育部，大學部計有 62 個學系組學位學程、研究所計有 44 個碩士班、11 個博士班，為科系完備、多元的綜合性大學。

在勞動市場急遽變化的壓力之下，大學校院傳統培育專業人才之方式，已漸漸不敷潮流所需，校園所學與業界需求更須緊密結合，強化跨領域知識的培育，以期為社會提供立即可用之人才。本校運用系所眾多之優勢，致力推動學生跨領域學習，全校各系皆提供輔系、雙主修學習機會並制定相關修習規範。此外，配合國家產業發展方向並結合系所發展特色，開設跨領域學分學程及課程，如複合性災防相關、都市風險管理、華語文教學人才培育等學程。每年舉辦跨領域學分學程說明會，介紹學分學程特色與修習方式，並編列獎學金，鼓勵學生修讀學分學程。每年由學程委員會依當前社會脈動與產業發展需求，檢視與開設學程；另連續 2 年無學生申請修讀之學程，依本校學程退場機制，經相關會議核以停招；以期更符合產業人才培育之需求。

(二) 課程設計規劃健全，選課輔導機制完善

本校運用內、外雙迴圈機制，於校院系三級課程委員會中，檢視修訂與完善課程地圖，並建置課程地圖資訊平台，提供學生未來職業建議選項，以及職能培養之課程修習進路。而校院系三級課程委員會除校內師生，均聘請校外學者專家、業界代表、校友代表等校外委員參與，校外委員建議事項與實際執行情形均須作成會議紀錄，並簽報備查。

為強化課程改革檢核機制，本校於 102 年訂定「課程外審暨課程評鑑作業要點」，審查重點為整體課程架構及各課程之教學大綱（含課程目標、課程概述、教學進度、教材內容、參考資料、評量方式等），審查結果再交由各系所課程委員會做為課程修正之參考。本校推動各系實施總結性課程，以協助學生於畢業前檢視、綜整與運用大學專業知識之成果，各學系依專業屬性不同，規劃專題製作、研究報告、成果展示、畢業展演、證照考試等多元方式實施。進一步由學系結合總結性課程規劃有組織、有連貫性之「整合式課程模組」，以貫穿學生理論、實務實作及職場體驗，統整、深化四年所學的知識。

(三) 強化輔導教師成長機制

本校所提供之強化輔導教師成長機制包括有：教師專業成長活動、績優教師經驗分享、教師專業成長社群、新進教師研習會、教學創新與教材研發經驗分享。

本校教學特優教師歷經系所、院、校三級遴選，遴選的條件包括教學理念與敬業精神、教學方法與教學效能、教學精進與教材研發等，足為全校教師典範，每年編訂教學特優教師教學歷程紀錄專輯，各學院舉辦「績優教師經驗分享或創新課程教學觀摩會」，並鼓勵組成教學創新、教材研發等主題教師成長社群，每年獎勵「教學創新與教材研發」優良教師，另組成「教學專業顧問團」積極輔導教學評量結果不佳教師，提升改善教學方法。

每學期辦理「精進教學品質暨教師經驗分享系列活動」，並持續提升研習活動的品質，特別重視：加強師生教學互動、教學多元與創新作法、雲端科技教學運用、國際教學新知等與教師教學專業成長直接關聯的主題。

每學期辦理「新進教師研習會」協助新進教師及早熟悉學校環境與教學場域，並指定教學特優教師擔任 Mentor，全方位指導未具教學經驗之新進教師，包含教學方法、研究升等之輔導。凡未具教學經驗新進教師輔導率將達 100%，「教學專業顧問團」組成團數已達 12 團。另成立「教學諮詢小組」負責提供教師課程設計與教學方法相關諮詢輔導，並針對需要教學輔導個案進行諮詢與研討。

(四) 推動樂活校園，養成學生終身運動習慣

美國社會學者 Paul H. Ray 於 1998 年提出「樂活」(lifestyle of health and sustainability, LOHAS) 的理念，旨在倡導現代人應該追尋健康而可持續的生活型態，以心存「永續、生態、環保、健康」的胸懷，認識自我，回歸自然和內在，以樂觀的心境追求快意進取的生活，隨時做好事、做好環保 (do good)，時刻感覺良好 (feel good)，看起來健康有活力 (look good)。本校透過「推展樂活校園，養成師生終身運動習慣」的中程計畫，透過體育運動與健康促進活動，強化師生的身心健康，以體育館、健康中心的先進優質設備與完善的設施，提供三必一選的多元的體育課程、分級運動代表隊培訓、豐富的運動競賽與運動俱樂部，提供師生良好的運動與健康促進的各種活動，培養師生終身運動習慣；在「環境意識」方面，本校透過教育宣導「運動健康 5R 觀念」-- 檢討 (review): 檢視自己是否具備終身運動技能，以維護自我一生的生命品質、再新 (renew): 學習再新運動知識與技能，拓展新的健康社交體驗、減量 (reduce): 愛護校園，運動後清理環境，隨手做環保、再用 (reuse): 捐贈堪用運動器材給需要者，以物盡其用、回收 (recycle): 加強垃圾分級，落實資源回收。又配合總務處校園總體規劃，打造綠色運動環境，開闢校園林間健康步道，創造「自然、健康、安全」的優質校園綠運動環境，營造「學習終身運動的樂活校園」。

(五) 營造精緻環境，建構智慧化校園

本校持續建置先進校園資訊基礎建設及各項資訊應用，朝向卓越大學發展，建設以 IT 技術創新實現未來校園的目標。本校近年以「創新服務、雲端應用、行動學習」為願景，積極運用資訊技術整合校務資訊系統，提供無所不在的資訊服務，推動各式創新服務應用，並特別強化改善教師校學與學生學習機制；整合運算資源建置自助式服務平台，發展雲端應用；推展行動學習，精進自主學習機制；並持續積極強化資訊基礎建設，朝向建構。

在資訊服務方面：將持續推展校園 E 化資訊服務與數位教學服務、配合推動行政業務系統整合、整合與推動提昇學術在網路的能見度。在資訊基礎建設方面：除了持續強化資訊網路與終端基礎建設、持續推動尊重智慧財產權、落實校園資訊安全與強化資訊素養之外，還要推展未來校園先導環境、建置校園雲端服務環境，以提供充裕前瞻的資訊環境而自我期許。在例行營運與修繕維護方面：將努力維持提供高品質的公用電腦教室與印表室的維運、可靠的校園網路環境，並配合政策，持續行政業務的維運與推展。

為有效傳遞校園訊息溝通機制，校內每棟大樓的出入口、電梯門廳均裝置資訊傳播平台，透過廣播頻道的方式經營，提供校內各式公告資訊、活動訊息、學習資源等多媒體傳播的管道。並於多處大樓內建置數位學習中心，以及位於圖書館的 24 小時多元學習區，提供師生隨處可上網、處處有資訊的教學與學習環境。建置有華岡學習雲，雲端電腦服務讓學生可以使用任何一台學校/家裡的電腦或智慧型行動裝置連網使用，運用足夠的運算資源、便備的校園授權軟體與學習資源等進行學習活動，不需要進行個別軟體的安裝與設定；軟體與學習資源的使用，將可不再受到實體電腦的限制，解決過去學生所反應校園授權軟體使用上的問題、限制和學習資源上的殷切需求。教師也可以運用雲端電腦服務客前進行教學準備工作，上課時連網使用，不受設備環境的限制。在網路環境方面，全校已建置 100% 覆蓋率之無線上網環境，對外網路提供充裕的網路頻寬；全校電腦教室逐年分批更新設備與環境，以利提升資訊課程教學品質。為有效因應 BYOD(Bring your own device，自帶行動設備)於教學與學習的運用，正積極因應未來調整並更新設施，提供充頻寬與順暢使用體驗。

此外，積極進行數位學習平台環境與華岡學習雲之建置發展，再數位學習網方面，統計至 2016/12 月，已提供 452 門(1517 單元)各學門領域的數位學習課程，內容均為生動與豐富的互動式學習教材、教案及知識庫，使學習在本校校園中無時空限制；本校之課程輔導系統，可使學生上網了解課程，提供課程大綱、課程進度、數位教材等學習資源，可於課後隨時複習課程內容；同時，搭配每學期有 20 門以上的課程配合進行的隨堂數位課程錄影系統，提供每週課程錄影線上閱覽，以利學

生課後複習使用。在課外學習方面，配合全人學習護照的推展，建置有雲頻道應用，由各單位自行建置管理專屬微頻道，將校內各式訓練課程、演講、研討會、活動、公告宣傳等的影音內容上傳，提供學生運用手機就可瀏覽，促進自主學習的動機；整合校務資源，發展各式行動應用 APP(例如：課程快訊、專有名詞隨身練手冊 APP、英文鐵三角學習 APP 等)，提供隨身便利的服務與學習資源。學生輔導平台統合教師家長學生各群組工作協同合作，積極、有效地提供輔導訊息並追蹤管考，以協助業關單位與師長適時地進行輔導作業。

(六) 打造具中華文化特色校園，涵養學生藝文素養

本校創辦人以「秉承東西之道統，集中外之精華」為辦學方針，注重傳揚中華傳統文化，因此人文通識課程中已開設有如孔學今義、中華文化經典智慧等課程，體育課程開發華岡導引術，皆符合中華文化精義之意旨。本校校訓是「質樸堅毅」，質樸是實事求是，堅毅是精益求精之意，這與本校教育目標要培養德智體群美兼備的五全人才相符合，即鼓勵學生除了做一個專業與實務兼顧(智)的專業人之外，能做個注重道德認知與實踐(德)的現代人，兼顧健康促進與管理(體)的健康人，注重溝通與團隊合作(群)的國際人，與重視文化與藝術欣賞(美)的文化人，也就是無論為學與做人，健全體魄，團隊合作，生活美感等各方面都能透過通識課程的實施與薰陶，培養出質樸堅毅的品格。

中國文化大學科系眾多為全國之首，本校文學、藝術與體育遂成為最早成立之重點院系，本校於藝術科系之完整，在各大學中居率先倡導之地位；國劇、國樂、舞蹈系之設立，至今仍獨樹一幟，對於中華文化的推動也不遺餘力。本校設置中國戲劇學系、中國音樂學系、國術學系之特色系所，並兼顧東方與西方，同時設置戲劇學系與中國戲劇學系，音樂學系與中國音樂學系，中國語文學系與外語學院各學系、商學院國際企業管理學系等。課程設計部分透過富涵中華文化之課程、講座、教材及研討會等，深化本校師生中華文化之涵養。

本校 103~106 中程校務發展中，共分為十二個目標，其中目標三：「全校參與提升藝術文化欣賞與創作素養」，即為推展中華文化與發展本校特色，目標理念為：1. 提供藝文環境，導引學生欣賞藝術，養成終身藝文嗜好；2. 鼓勵全校師生參與展演及藝文創作；3. 提升學生中華文化素養。其中具體做法包括活化博物館資源及推廣學生參與，開設華岡樂府活動以推廣音樂欣賞，舉辦特色展覽以增加文化宣傳之豐富度。本校將持續推廣中華文化，並持續納入中程校務發展中。

學生輔導及就業發展面向

(一) 輔導學生適性發展，提升就業能力

本校近年積極配合北一區區域教學資源中心、教育部青年發展署及勞動部之就業學程計畫，並制定全校性學生校內外實習辦法及各系所學生校內外實習作業要點，以培

養學生專業實習能力及職場就業力。103 學年度計 49 系辦理，合作單位約計 644 家，參與實習 1,883 人次，104 學年度合作企業已累計至 859 家，實習人次達 4,100 人次。102 至 105 學年度分別有 9 系獲勞動部就業學程計畫及職能課程計畫補助，計 \$4,601,400 元，期間學程計畫中有 10 名同學獲企業聘僱留任。

本校每年均鼓勵各系所辦理各項就業輔導講座，如「產業趨勢講座」、「職場倫理教育講座」、「職場觀摩活動」、「提升就業力講座」、「職涯經驗分享與傳承講座」、「職涯規劃與產業接軌講座」等幫助學生在最後一哩做好就業準備，提升就業競爭力。104 學年度共辦理講座 173 場次，計有 18,645 人次參加。更於第三期教卓計畫規劃運用廣大校友企業主，建立學術單位與企業合作實習計畫，每系邀請 2 家成為學系合作實習企業，並邀請企業高階主管蒞校講學，提供實習名額，指引同學就業準備方向。每年 4-5 月份定期於校園內舉辦就業徵才博覽會，積極邀請校友企業及合作企業進駐博覽會，並加強本校華岡職涯網的功能，增設線上就業博覽會，持續提供線上就業媒合服務。

(二) 鼓勵學生取得專業證照，加強學生外語能力

充分運用臺北市市政府、勞委會、教育部青年發展署等外部資源，鼓勵同學參加職能研習活動，並結合外部人力資源專家，規劃辦理多元提升職能類型活動，如「求職達人特訓營」、「企業駐診-履歷達人」及「求職面試技巧與禮儀」等團體研習營或工作坊等，加強學生求職前訓練，提升學生面對職場之信心，強化其就業動機。另由職發組與各系所定期合作辦理「產業趨勢講座」及「證照考試講座」等，結合課程設計，每年邀請企業經理人到校演講，強化課程與職場接軌之實用性，有效精進同學職能學習。

為提升全校學生英語文能力程度，規定碩博士班學生須於申請口試前通過英文語言能力檢定外，亦訂有大學部學生之英文能力畢業門檻。通過英語畢業門檻（托福測驗 iBT47 分以上；多益測驗 450 分以上，或依校訂之「托福測驗成績與其他英文能力檢定測驗成績對照表」之檢定測驗擇一）始得畢業。

除訂定校級英語畢業門檻外，本校大一英文及英語實習課程進行分級授課，經過教學成效追蹤檢討調整，分為四級教學授課。每學期末並進行各級英語能力統一會考。透過分級授課以強化學生英文能力，使學生依其能力，逐步提升英語能力，讓每一個都不放棄英語學習。

(三) 掌握畢業生就業情況，納入雇主意見回饋改善課程

本校落實校友畢業流向調查，進一步瞭解校友的就業情況，並落實校友及校內外意見追蹤與回饋機制，確保教學品保。除調查企業雇主對本校畢業生表現之滿意度及質化意見，彙整回饋意見於各系所課程委員會中作具體審查，並提出改善方案並建立檢核機制，列入追蹤考核。同時邀請利害關係人如企業、雇主、校友、學生家長、社會人士及老師等參與座談會瞭解畢業生職場表現，回饋院系所作為課程改善或專業加強之依

據。本校調查畢業後 1、3、5 年之畢業生就業率平均達 90%以上，並逐年提升。全校 58 系所組也依據「畢業生流向調查」、「雇主滿意度調查」、「利害關係人座談會」等各項調查回饋意見完成自我改善報告，持續進行「核心能力之檢核」、「課程規劃修訂」、「教學設計與評量」與「學生學習資源與輔導」等之必要改善，本校並透過管考機制，確認各系落實具體改善教學品質。

研究與發展面向

(一) 教師教學及研究成果多元平衡發展

本校設立 12 個學院及推廣教育部，日間部設有 62 個學士班，44 個碩士班，11 個博士班；另有 9 個進修學士班，1 個二年制在職專班，9 個碩士在職專班。依據「卡內基教學促進基金會」(The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching)針對美國高等教育機構進行的分類標準，本校介於授予博士學位研究(Doctoral/Research)大學及大型授予碩士學位(Master's/Large)的大學之間。

本校大學部學生資質雖非頂尖，但為求百年樹人，本校教師在精進教學上，不遺餘力，指導學生申請科技部大專學生研究計畫有具體成果，105 年獲核定件數居全國公私立大學第 13 位，優於多所國立大學，且連續 4 年(101 年-104 年)皆有學生獲頒大專學生研究創作獎。

本校教師教學及指導學生負擔較重，但仍持續研究或展演，精進專業。藝術學院每年教師帶領學生舉辦華岡藝展，包括美術、音樂、戲劇、舞蹈、國樂、國劇等及國內外巡演，屢受社會好評。傳播學院及環境設計學院各系舉辦成果展與畢業展，以體育為主的教育學院，每年在全國大專校院運動會獲得的獎牌數，已連續 3 年位居全國前 10 名，其他單項運動，例如籃球與棒球，更為前 3 名的常勝軍。

本校教師在申請科技部專題研究計畫方面，亦有不錯表現，105 年度執行件數(含當年核定與多年期)，在全國 99 所私立大專校院中，整體於人文社會科學領排名第 4；地球科學、大氣、區域地理研究與地理 3 個學門居第 1 位，政治學、傳播學及體育學居第 2 位。另外，根據土耳其中東科技大學 (Middle East Technical University, ranked 85th according to the World's University Rankings 2014-2015 by the Times Higher Education) 發布的 2015 URAP(University Ranking by Academic Performance)大學學術表現排名，本校居 1,691 名，進入全球前 2,000 大。

綜合歸納上述成果表現，本校在研究發展上有三項特色，1.本校教師指導學生與研究兼備，教師工作雖以教學為主，但不偏廢研究；2.本校為綜合大學，兼顧人文與科學領域多元發展，同時重視展演、競賽及專書等各項成果，不以期刊論文為單一研究成果指標；3.與其他以理工領域為主的私校相較，本校在人文、藝術、傳播、設計、法學、教育及非英語之外語等領域之研究及展演成果，較難發表在英文國際期刊上，惟依據數

項統計資料顯示，本校學術表現，仍能進入全球前 2,000 名，顯示本校研究質量，已達國際水平。

(二) 圖書館中外文書籍冊數館藏量居全國第 6 位，私校第 2 位，教研資源多元豐富

本校圖書館計有 7 層樓，占地約 2 萬 2 千平方公尺，依教育部統計處資料顯示，104 學年度本校中外文圖書館藏居全國大學第 6 位，私校首位，館藏包括參考書、中外文期刊及西文書、中日韓文圖書、學位論文等實體圖書、電子書、視聽資料、縮影資料、紙本期刊逾 7 千種，授權之電子期刊 3 萬 4 千餘種，電子資料庫 206 種，館藏量逾 170 萬冊(件)。空間設置包括校史室、iPad 區、24 小時閱覽室、流通台、多元學習區(含數位資源學習區、數位媒體室、討論室)、悅讀藝廊、系所經典閱讀區、證照用書區、教授指定參考書區、經典閱讀區、視聽室、研究小間、半戶外閱覽區、創辦人大事繫年與手稿陳列區及創辦人文物資料室。另本館整理創辦人文物資料與建置「教育家張其昀先生數位典藏資料庫」。為推廣資源利用，每學年舉辦 12 場專題演講，邀請校內外學者專家演講。另辦理特色主題書展，以及舉辦圖書資源使用與論文上傳等課程。

(三) 設有輔助學術發展之特殊單位

1. 「華岡博物館」：民國 60 年成立，為國內成立最早、規模最大之綜合型大學博物館。於創始之初即強調「現代大學注重文物，可以說整個大學應該博物館化」(創辦人張其昀博士語)，故而將本館與大學學術研究、教育、藝術欣賞、生活休閒等文化涵養合而為一。華岡博物館歷時逾 50 年的文物徵集，豐碩典藏為國內藝術史料研究之重點目標，並多次與國內外博物館合作舉辦展覽。館藏以書法及中西繪畫為大宗，主要為民國以後名家，如吳稚暉、于右任、溥心畬、黃君璧、張大千、李梅樹、陳慧坤等；歷代陶瓷器品類繁多，橫跨新石器時代陶器以至明清、近代瓷器等。此外，卑南文化玉石器、台灣民俗文物、板橋林家文物、郎靜山攝影等亦為重要館藏。華岡博物館展館包括本館及歐豪年美術中心，結合學校教學研究成果與社會資源，每年以 50 餘場次各類型展覽、教育推廣活動，開放校內外師生及社會大眾免費參觀。
2. 「歐豪年美術中心」：本校藝術學院資深教授歐豪年係嶺南畫派大師，將其百幅書畫代表作慨捐本校珍藏；本校特於華岡博物館設立「歐豪年美術中心」，93 年 12 月 23 日剪綵開幕，長期展出歐豪年教授及與多位名家合繪之書畫作品。
3. 「校史室」：展示本校大事記、重要發展紀錄、歷任校長相片、姊妹校紀念品、創辦人獲頒之日本天皇之獎章、桂冠詩人獎、手稿及主要著作等。
4. 「華岡出版部」：民國 51 年 (1962) 創校之初，即成立華岡出版部，專責本

校出版品之編輯、出版、發行等業務，至今已出版圖書多達 1,700 餘種。《中文大辭典》為當今篇幅最多、內容最完備的中文辭書，全球各大圖書館都列為必備之參考工具書。另有《中華民國地圖集》與《世界地圖集》，新刊本《清史》、《明史》、《中華五千年史》、《中華學術與現代文化叢書》、《中華百科全書》等都是極具學術價值的鉅著。更積極鼓勵師長編纂具學校特色之共同科目及通識課程教科書，如《大學國文選》、《科技發展與人物》、《環境與生態》等近 20 種出版品，頗有所成，為國內大學體系最完備的出版單位。本校並與多所大陸出版社合作出版具學術價值之書籍，如簡體本《世界的資源與環境》、中英文本《孔學今義》，以及獲授權在本部出版之《中國地理》、《中國書法通鑑》、《運動醫學》等著作。近年來持續敦聘校內外專家學者出版優良學術、教學類叢書，並積極尋求與校外合作或授權出版之機會，以創新、嚴謹的態度，堅持追求學術卓越發展及全面提昇教育品質的服務理念，發揮「支援教學」與「服務師生」的功能。

5. 「池田大作研究中心」：本研究中心為教育部核准，成立於 2003 年 9 月 23 日。池田先生為現今世界大思想家之一，曾兩度獲得聯合國頒發「和平獎」，並獲 300 餘所大學頒贈的名譽博士學位和教授榮銜。鑒於池田先生在世界的崇高地位與世界和平的貢獻，其思想與本校創辦人張其昀博士的教育思想不謀而合，張鏡湖董事長曾提起，1991 年池田大作先生在哈佛大學發表演講，提出柔性權力(soft power)的觀念，柔性權力實即中國古代之王道，影響極為深遠，未來將透過深耕校園的觀念，宣揚和平世界觀，本校特成立研究中心以研究其思想行誼，其成果對本校師生有深遠的影響。2010 年 3 月 2 日第四屆池田大作和平思想研究國際論壇暨池田大作與張鏡湖對話集《教育與文化的王道》發表會在本校大孝館八樓柏英演藝廳舉行，來自北、中、南各大專院校 14 位教授發表專題演講，研討主題為池田大作之和平思想，透過學術論壇，展現柔性權力的影響力，之後每年定期於 3 月 2 日舉行公開研討的國際論壇，廣邀國內、外知名研究學者、專家參與。本校曉峰圖書館三樓亦設立「池田先生著作專區」供師生閱覽，專區內有本校張董事長與池田大作先生的對話集，這是國內第一位教育家與池田大作先生發表的對話紀錄集，其意義深遠並展現華岡在教育界之影響力，此外蒐羅相關著作、圖書及文獻。

國際化面向

(一) 推動國際學術交流，拓展跨國學術合作

為培養具備國際觀與全球化之學養與見識，積極推展與外國大學締結姐妹校至 104 學年度第 1 學期止，與 291 所國外學校簽訂姊妹校 (含大陸姊妹校 131 校)。姐妹校進

行之交換教師計畫，103 學年度 10 位出國交換教師，7 位來校交換教師；104 學年度共計 6 位出國交換教師，6 位來校交換教師。本校亦積極辦理國際專家學者演講及研討會，104 學年度，共計辦理 53 場國際專家學者演講，54 場國際研討會，接待 64 場國外學者來校參訪，辦理 30 場赴國外學校參訪。

本校自創校以來頒贈名譽博士學位予 30 國之友人，共 300 餘位(其中 267 位授予名譽哲士，實即名譽博士)，包括政治家、學者、藝術家、宗教家、實業家、新聞界領袖等。

(二) 提升學生國際視野，鼓勵學生交換學習

本校 104 學年度與姊妹校互派交換學生共 308 人次;另雙聯學制學生有 29 人。另本校在招收國際學生及營造國際化校園方面已具成效。100 學年度國際學生學位生(含僑生)達 689 人，至 104 學年度國際學生已達 1389 人，包含修讀學位之僑生 723 人，外籍生 302 人 (全英生 139 人，中文生 163 人)，交換生 137 人，海青班 227 人。本校在國際學術交流上本校亦已逐漸嶄露頭角。

在大陸學生方面，103 學年度計有 81 位大陸姊妹校交換生來校短期進修，有 51 位本校學生前往大陸姊妹校短期進修。104 學年度計有 497 位大陸姊妹校交換生/研修生來校短期進修，有 66 位本校學生前往大陸姊妹校短期進修。在學位生方面，103 學年有 244 人，104 學年度有 422 人。本校未來亦計畫推動跨校網路課程，本校教授與姊妹校教授合作，透過網路開設跨國共同課程。

(三) 提升學生國際移動力，推動移地學習、培養語文能力

本校至 104 學年度止已與 16 所國外大學簽訂跨國雙學位合作計畫。為強化更深度的學習交流，獎助各系所師生組團赴國外進行移地學習，103 學年度共執行 34 案；104 學年度共計執行 31 案。

同時為提升本校學生英文能力，開設學術英語課程(Academic English Program)，103 年度修課學生共 75 人，104 學年度 61 人。資訊中心提供線上英語學習資源，「Voice Tube」、「Dr.eye」、「Give me Five 英語學習 APP」。舉辦英文拼字比賽、英文聽力比賽、英語機智問答、英語戲劇比賽等等，Chatting Time、Global Chamber 等等，提升學生英語能力。針對來校外籍學生，開設週六免費華語課程，103 年度 221 人，104 學年度累積 72 人。

(四) 促進校園國際化，推動全英學程

本校積極促進校園國際化，並推動全英文課程，103 學年度開設為 8 班 (博 2 班，碩士 5 班，學士 1 班)。104 學年度開設 17 班 (博 2 班，碩士 14 班，學士 1 班)。103 學年度全英文授課班學生達 229 人；104 學年度第 1 學期全英文授課班學生達 302 人。

本校為促進國際文化交流，辦理文化體驗活動，103 學年度辦理 18 場中華文化體

驗活動，104 學年度辦理 20 場中華文化體驗活動。同時招募英語優異學生，推動學伴互動，103 學年度輔導約 200 人次，104 學年度參與 425 人次。

產學合作及推廣教育面向

(一) 推動產學合作，件數與金額逐年增加

本校產學合作以建置友善的產學環境為發展目標，訂有「中國文化大學產學合作實施辦法」、「中國文化大學研發成果與技術移轉管理辦法」、「中國文化大學專業成長補助暨取得專業證照獎勵作業要點」、「中國文化大學鼓勵教師指導學生產學實習補助實施要點」等辦法，以實質的獎勵及補助等方式，多元鼓勵教師與業界接軌，激勵系所發展產學合作，提升產學合一的研究及教學能量。近年的產學合作計畫成效顯著，102 年至 104 年平均每年 103 件，較 101 年成長約 12%。

本校推動產學合作方式包含：(1)提供獎助激勵本校教師承接公民營委託的產學合作案件；(2)鼓勵本校教師將產學合作經驗納入教學與課程中，發展教學實務案例，強化教師實務經驗與能力；(3)鼓勵業師到校分享產業實務經驗，提升教師實務經驗與教學能力；(4)輔導與獎助教師赴企業從事產學合作相關工作或研習，強化教師實務體驗與管理知能。

(二) 建構研究成果及智慧財產之管理制度，有效推廣研發成果

為鼓勵創新及提升研究能量，有效管理並運用各項研發成果，擴大產學合作效益，本校已訂有「中國文化大學研發成果與技術移轉管理辦法」，並依據該辦法設置「研發成果與技術移轉管理委員會」，處理專利申請、維護、收益分配、技術移轉、專利及商標授權、及其他衍生相關事宜。本校並於 104 年起申請「行政院農業委員會研發成果管理評鑑」，期能透過評鑑，逐步建立相關機制，強化研發成果之管理及運用。

(三) 推廣教育經營績效卓著

本校成立推廣教育單位，迄今已四十餘年，致力推廣大學普及教育，提供社會人士所需要的在職進修教育與豐富多元的終身學習課程，以提昇社會人士專業職能，深化人文及生活品味！

秉承辦學理念，於 2000 年率先成為全國第一個通過 ISO-9001 品質認證之大學推廣教育機構；2006 年榮獲行政院勞工委員會頒發「國家人力創新獎」；2007 年「國際企業管理」與「資訊管理」研究所碩士在職專班，率先接受並通過財團法人高等教育評鑑中心評鑑，為全國公私立大學校院中最早通過評鑑之碩士在職專班；2007 年行政院勞工委員會推出訓練品質評核系統（簡稱 TTQS）時，也在第一時間導入，2008 年獲 TTQS 國家訓練品質計畫績優標竿機構；2009 年配合教育部推動人力加值計畫，幫助失

業及無薪假人士進修第二專長，度過金融海嘯危機，為全國開課數與進修人數最多之訓練機構，至 2009 年底，在課程數目、進修時數與進修人數三項指標皆創新高。將 ISO 與 TTQS 整合，於 2010 年二度榮獲 TTQS 標竿單位並獲頒金牌獎，同時，2011 年獲選入圍「第一屆國家訓練品質獎」之訓練機構獎。2013 年及 2015 年再次榮獲 TTQS 訓練品質評核系統訓練機構版銀牌獎。

為開發終身學習教師教學力、激勵學員知識力，2010 年起持續推選師生參加終身學習楷模競賽，包含 2010 年學員周世倫榮獲教育部第一屆「終身學習楷模」，2011 年學員鄭鈴獲教育部第二屆「終身學習楷模」。2012 年，學員周世倫、徐芳薇、鄭鈴、陳彥儒等四位榮獲台北市政府教育局表揚「終身學習行動達人」。繼之，本部終身學習師資池田裕介、梁亦鴻榮獲 2013 台北市教育局主辦「學習型城市成人教學楷模」殊榮。2014 年本部華語中心老師何宜瑾亦獲得同一獎項肯定。2015 年學員洪禮明亦獲「台北市學習型城市」成人學習楷模殊榮。學員與師資連年獲國家級獎項肯定，展現本部致力終身學習領域深耕成效。

展望未來，不僅擘力持續優良傳統與績效，更將以提供專業的回流教育、推廣活潑的終身學習、建立開放的全民大學與發展健康的永續校園為職志，藉由質與量的全面提昇，致力實踐學習型的組織與社會。

(四) 推廣教育辦學規模與專任師資人數居大專首位

104 學年度本校推廣教育部設有 8 個進修學士班，1 個學士二年制在職專班，9 個碩士在職專班，1 個境外碩士在職專班。由於進修學士班及在職專班上課地點主要在城區部，為加強學習輔導成效，本校除日間部各院系所專任教師支援任教，各院系所進修、在職專班並於推廣教育部聘任至少一名專任教師以上，專職負責輔導進修、在職專班之學生，104 年度推廣教育部聘有 59 位專任教師，人數居全國大專校院首位，因此本校生師比(含推廣教育部)為 23.78，符合教育部規定，低於多所私校。

(五) 推動終身學習，推廣教育課程設計符合社會需求

本校推廣教育部配合政府推動終身學習政策，全力發展多元學習課程，以滿足學習者在人生各階段的學習需求，除正規學制學位與學分進修課程外，另開設非學分班之國際語文、財務金融、企管行銷、服務管理、資訊科技、專業證照、設計創新、政府委訓、兒童學苑、兒教師訓、藝文生活、活力養生、音樂學堂、華語學苑、長春學苑、遠距教學、海外學習、創業育成等 18 大系列課程，提供社會民眾學習進修，致力成為專業典範的終身學習機構。著眼於知識分享與線上學習的全球趨勢，2014 年起並成立「MOOCs」大規模開放式線上課程發展中心，並於 2015 年推出「YOTTA 悠達天下」線上學習品牌，為終身學習拓展出新穎的學習模式。

本校目前已在台北、台中、高雄三都會區自設五處學習中心，但仍有愈來愈多的各

級政府，希冀本校能提供資源與經驗，協助地方民眾取得學習資源。且鑒於兩岸簽訂經濟合作架構協議(ECFA)之後，臺灣與大陸及其他國家來往更為頻繁，相互學生人才與知識技術交流更為密切，因此本校將藉由推廣教育擴大國際合作資源，與各國教育與訓練組織合作。

行政管理面向

(一)財務管理健全

本校創辦之初，並無財團與教會之資助，僅有菲律賓華僑捐贈之 200 萬元基金挹注，因此創校伊始，財務相當困窘；近 30 餘年來，本校財務已從負債 17 億 8 仟萬元，改善為全國財務最好的大學之一，累積校務基金近 50 億元，凡此端賴建立完善之財務制度有以致之；除人事精簡，減少不必要之開支外，推廣教育成效卓著，亦有極大之貢獻。

配合學校發展，本校除購置多筆土地，擴增校地面積外，並興建「大恩館」、「大夏館」、「曉峰紀念館」及「體育館」四座大樓，另針對其餘教學大樓進行內部之整修及設備之更新。其中大夏館獲得美國紐約建築師協會 2001 年度建築設計獎及台北市都市變臉建築物立面金獎；大新館獲得台北市都市變臉建築物立面金獎。體育館採用防震鋼骨結構之建材，各項內部設施符合國際標準，總經費達新台幣 23 億元，為東亞地區體育樓館之翹楚。

目前本校之財務控管縝密，會計室之會計作業、經費之支用辦法與程序品質管理系統，自 2000 年起持續獲得通過 ISO9001:2008 認證。相關經費之支用，皆依據「私立學校會計制度之一致規定」，訂有經費支用處理程序及相關稽核作業規範，故本校已累積有一定之可運用資金，財務得以無後顧之憂，並能按校務發展計畫逐步推動實施。

財務管理資訊化，資源共享，整合預算、採購購(含資產管理)、保險、所得及帳務等管理系統，並配合研發處及教資中心建置計畫經費管考機制與系統，提升經費支用效益及校務專業管理能力。

(二)行政流程更新，全面推動 TQM

本校自 100 年度起，獲得教育部教學卓越補助，即投入大量資源推動教學卓越，並配合校務發展進行組織調整與變革，先後成立國際暨兩岸事務處、教學資源中心及共同科目與通識中心，104 學年度秘書室更名為秘書處，分設文書組及公共事務室。為確保服務品質，本校除建立內部控制制度，確實執行內部稽核，各行政單位並通過 ISO9001:2008 國際品質認證。目前本校正積極推動全面品質管理(TQM)，培養同仁發揮 PDCA 的精神，對計畫執行及追求持續性改善，以提升行政效率與服務品質。現階段已成立 TQM 推動委員會，進行流程改善，跨組室聯繫溝通，並舉辦品管圈競賽，鼓勵提案改善等活動，由上而下，全員參與，力求精進。